

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ География Кыргызской Республики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономики и управления на предприятии**

Учебный план Для всех направлений и специальностей КРСУ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 64

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 33,9

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,1	30,1	30,1	30,1
Сам. работа	33,9	33,9	33,9	33,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

к.э.н., доц. Субачева Л.А., к.э.н, доц. Мечукаева К.М., ст. препод. Амиди Т.О., доцент Шинко Ю.В.



Рецензент:

Д.э.н., проф. Нуралиева Ч.А.



Рабочая программа дисциплины

**География Кыргызской Республики**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Для всех направлений и специальностей КРСУ

утвержденных учёным советом вуза от 29.06.2022 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономики и управления на предприятии**

Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

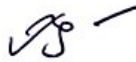
Зав. кафедрой Субачева Л.А.



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
28 августа 2023 г.

Гусев Ю.В. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Экономики и управления на предприятии

Протокол от 28.08. 2023 г. № 1  
Зав. кафедрой к.э.н. доцент Субачева Л.А. 


---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
30.10. 2024 г.

Кверг. Умс  

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 27.08. 2024 г. № 1  
Зав. кафедрой к.э.н. Боколеева Ч.Б. 


---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
3.10. 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 28.08. 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой к.э.н. Боколеева Ч.Б. 

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.э.н. Боколеева Ч.Б.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель этого курса - формирование у студентов знаний о сущности ресурсов и размещении производительных сил, их классификации, о специфике географического размещения и уровне их использования в Кыргызской Республике. Дисциплина предназначена для освоения, изучения сущности, основных характеристик размещения, развития, освоения условий и факторов природных ресурсов и производительных сил. Особое внимание уделено вопросам географического размещения и степени освоения природных, минеральных, рекреационных ресурсов и производства, как по всему миру, так и в Кыргызстане.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе освоения школьных учебных программ по географии и экономики.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	1. экономика
2.2.2	2. междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климата,
3.1.2	- о закономерностях формирования, распространения рек, озер, подземных вод, ледников, о запасах вод, о структуре их современного использования
3.1.3	- об особенностях формирования почвенно-растительного покрова, о распространении земельных ресурсов, об их современном использовании и экологическом состоянии;
3.1.4	- о животном мире, о современном их экологическом состоянии, об охране их;
3.1.5	- о закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых территориях Кыргызстана
3.1.6	- о природных и социально-экономические предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики.
3.1.7	- о населении и трудовых ресурсах, о социальной политике, направленной на повышения уровня жизни населения, о миграционных процессах;
3.1.8	- историю становления хозяйства Кыргызской Республики;
3.1.9	- об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности.
3.1.10	- географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов
3.1.11	- о проблемах развития, размещения и перспективах развития отраслей промышленности;
3.1.12	- об экономико-географических проблемах развития сельского хозяйства республики;
3.1.13	- о роли сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны;
3.1.14	- об основных отраслях сельского хозяйства, особенностях их размещение, о проблемах и перспективах развития отраслей сельского хозяйства в республике.;

3.1.15	- о значении транспорта в народном хозяйстве, об изменении географии, о состоянии и перспективах их развития;
3.1.16	- о рекреационных ресурсах, об размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;
3.1.17	- об основных внешнеэкономических связях, о перспективе развития внешних экономических взаимоотношений;
3.1.18	- об экономико-географические районах КР, о внутренних различиях, о специализации районов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- работать с картой и анализировать их;
3.2.2	- работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами;
3.2.3	- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, постановить цель и выбрать пути ее достижения;
3.2.4	- анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;
3.2.5	- анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
3.2.6	- собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
3.2.7	- анализировать закономерности формирования природы, природных ресурсов, хозяйства и населения КР;
3.2.8	- анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами работы с географическими картами;
3.3.2	- целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни;
3.3.3	- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;
3.3.4	- современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;
3.3.5	- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;
3.3.6	- информацией о современном геоэкологическом состоянии природы, природных компонентов территории республики;
3.3.7	- информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;
3.3.8	- информацией о внешнеэкономических связях республики и приоритетных её направлениях;
3.3.9	- информацией о природных условиях, ресурсах, населении, об экономическом состоянии регионов республики.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Физическая география Кыргызской Республики.</b>							
1.1	Введение. Цели и задачи курса. Обзор литературы по географии республики. Географическое положение и границы Кыргызской республики. Связь особенностей природы с горным рельефом и внутриконтинентальным расположением региона. История географического исследования Кыргызстана. Комплексные физико-географические исследования и их народнохозяйственное значение /Лек/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1			

1.2	<p>Геологическое и геоморфологическое строение. Геологическое строение и основные этапы истории геологического развития. Минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением. Орография. Особенности рельефа. Ярусность рельефа. Влияние горного рельефа на природу республики. Климатические условия. Климатические условия. Роль радиационных и циркуляционных, географических факторов в формировании климата. Общая характеристика климата. Высотная поясность климата. Тепловые зоны. Влияние климата на хозяйство. /Лек/</p>	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
1.3	<p>Ледники. Реки и озера Кыргызстана. Современное оледенение и его площадь. Современные тенденции развития оледенения. Значение ледников и запасы воды в них. Многолетняя мерзлота и районы их распространения. Влияние ледников и вечной мерзлоты на хозяйство. Реки и озера Кыргызстана. Особенности гидрологического режима рек. Характеристика крупных рек. Подземные воды, минеральные источники. Озера. Гидрологическая характеристика озер. Хозяйственное значение рек, озер, подземных вод и родников. /Пр/</p>	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
1.4	<p>Почвенно – растительный покров. Почвенный покров. Высотная зональность почвенного покрова. Характеристика основных типов почв. Мероприятия по улучшению плодородия почв. Растительность. Характеристика основных типов растительности по высотным зонам. Хозяйственная оценка растительности Кыргызстана. /Лек/</p>	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			

1.5	Животный мир. Распространение животных в зависимости от характера ландшафтов. Хозяйственное значение почвенно- растительного покрова, животного мира республики и изменение его под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почвенно- растительного покрова, животного мира. /Лек/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
1.6	Ландшафты. Физико-географическое районирование территории Кыргызстана. Высотная зональность ландшафтов . Основные типы ландшафтов. Особо охраняемые территории Кыргызстана (заповедники, заказники, резерваты, парки, лесничества и др.)Принципы и методы физико-географического районирования. Физико-географические области и провинции Кыргызстана. /Пр/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
1.7	Земля как пространственная категория. Поиск и обзор научной литературы и интернет источников. Подготовка заключения по обзору. /Ср/	1	10		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
<b>Раздел 2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.</b>								
2.1	Введение. Кыргызстан – независимая республика. Природные и социально-экономические предпосылки социально-экономического развития Кыргызской Республики. Общая характеристика хозяйства Кыргызской Республики. Развитие экономики республики в условиях рыночной экономики. Проблемы и сдвиги в размещении производительных сил, структурные изменения хозяйств в условиях рыночной экономики. /Лек/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.2	История становления хозяйства Кыргызской Республики. Краткая характеристика структуры дореволюционного хозяйства Кыргызстана. Развитие и возрождение экономики после Великой Октябрьской революции. Изменение географии хозяйства во время и после Великой отечественной войны. /Ср/	1	0,8		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			

2.3	<p>Промышленность Кыргызской Республики. История развития промышленности КР. Изменение структуры и перспектив развития промышленности в условиях рыночной экономики.</p> <p>Топливо-энергетическая промышленность. География размещения, разработки и использования угольных, нефтяных и газовых ресурсов Кыргызстана. Проблемы их развития и размещения Типы электростанций и их экономическая эффективность. Крупнейшие электростанции республики. Проблемы развития, размещения электроэнергетики и комплексного освоения гидроэнергетики.</p> <p>Цветная металлургия. Машиностроение и металлообработка.</p> <p>Промышленность строительных материалов и другие отрасли промышленности. Проблемы развития цветной металлургии Кыргызстана. Отраслевая структура машиностроения. Перспективы развития цветной металлургии и машиностроения. Основные виды строительных материалов. Материально-техническая база производства строительных материалов.</p> <p>Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, производство химических изделий. География размещения. Проблемы их развития /Лек/</p>	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.4	<p>География природных ресурсов Кыргызстана и их экономическая оценка. /Пр/</p>	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.5	<p>Традиционные и нетрадиционные источники электроэнергетики /Ср/</p>	1	13		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			

2.6	<p>Пищевая и легкая промышленность. Его размещение и развитие. Сырьевая база. Связь пищевой промышленности с сельским хозяйством. Основные отрасли ( мясная, молочная, сахарная, масло переработка, консервная, кондитерская и др.), их развитие и размещение по районам республики. Основные отрасли легкой промышленности (текстильная, швейная, кожевенная, обувная и др.) и особенности размещения. Перспективы и тенденции развития пищевой и легкой промышленности Кыргызской Республики. /Лек/</p>	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.7	<p>Сельское хозяйство. Экономико-географические проблемы развития сельского хозяйства Кыргызской республики. Земельный фонд. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение. Животноводство. Структура и динамика животноводства. География крупного рогатого скота, яководства, овцеводства, коневодства, птицеводства, рыбоводства. Земледелие. География богарного и орошаемого земледелия. Основные отрасли (производство зерна, выращивание технических культур, картофеля, плодоводство, садоводство и виноградарство, кормовые культуры). Значение животноводства и земледелия в экономике республики. Проблемы и перспективы развития отраслей сельского хозяйства в республике. /Лек/</p>	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.8	<p>АПК в составе национальной экономики. /Пр/</p>	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			

2.9	Транспортный комплекс. Курортное хозяйство и туризм. Республиканское значение транспорта в народном хозяйстве. Краткая характеристика дореволюционного состояния транспорта Кыргызстана. Основные виды транспорта. Состояние их развития и перспективы. Курортное хозяйство и туризм. Рекреационные ресурсы. Размещение курортов, санаториев и домов отдыха Кыргызстана. Основные туристические маршруты. Перспективы развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана. /Лек/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.10	Внешнеэкономические связи. Экономико-географические районы Кыргызстана. Внешнеэкономические торговые связи. Взаимосвязи с международными финансовыми институтами, государствами. Зарубежные инвестиции. Экономико-географические районы Кыргызстана. Внутренние различия. Специализация районов. /Лек/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.11	Перспективы развития внешних экономических взаимоотношений. /Пр/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.12	Население и трудовые ресурсы Кыргызстана. Численность и динамика населения. Естественный рост и механическое движение, плотность, национальный и социальный состав населения. Региональные различия в размещении городского и сельского населения. /Лек/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.13	Трудовые ресурсы. Социальная политика, направленная на повышения уровня жизни населения. Миграционные процессы. /Лек/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.14	Занятость населения - как экономическая категория /Пр/	1	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.15	Особенности становления и развития рынка труда Кыргызской Республики в условиях интеграционных процессов /Ср/	1	12		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			
2.16	/ЗачётСОц/	1			Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1			

2.17	Консультации студентов /КрТО/	1	0,2					
------	-------------------------------	---	-----	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет сдается письменно, в виде теста из 30 вопросов (10 вопросов по разделу "Физическая география" и 20 вопросов по разделу "Экономическая и социальная география"). Вопросы итогового теста в приложении 1.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Темы рефератов и презентаций.

1. Связь особенностей природы с горным рельефом и расположением регионов.
2. История географического исследования Кыргызстана
3. Комплексные физико-географические исследования и их народохозяйственное значение.
4. Особенности природы и природных ресурсов Кыргызстана.
5. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов КР.
6. Охрана и сохранение уникальных горных ландшафтов КР
7. Влияние ледников и вечной мерзлоты на хозяйственную деятельность человека.
8. Влияние ледников и вечной мерзлоты на природу.
9. Иссык-Куль – жемчужина Кыргызстана.
10. Хозяйственная оценка растительности Кыргызстана.
11. Особо охраняемые территории и заповедники Кыргызстана.
12. Изменение почвенно растительного покрова под влиянием хозяйственной деятельности человека.
13. Изменение почвенно растительного покрова под влиянием хозяйственной деятельности человека.
14. Основные черты развития аграрных реформ в странах СНГ.
15. Особенности производства продукции животноводства
16. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, риса и пр.)
17. Особенности развития фермерских хозяйств зарубежных стран.
18. Продовольственная ситуация в мире.
19. Производственные ресурсы сельского хозяйства КР.
20. Развитие животноводческого комплекса в КР.
21. Развитие сельскохозяйственной кооперации в КР и в странах СНГ.
22. Развитие фермерского хозяйства в КР.
23. Создание и развитие АПК в КР

2. Задания к работе с контурными картами.

Контурную карту по географии используют для закрепления знаний, при выполнении практических работ и отдельных практических заданий. Систематическое обращение к контурным картам играет важную роль в формировании знаний по физической и социально-экономической географии.

Предложенные задания в контурных картах соответствуют программе и позволяют более глубоко и прочно усвоить изучаемый материал. Каждая карта связана с содержанием конкретной темы.

1. Вынести на контурную карту 7 областей и 10 самых населенных городов КР.
2. Вынести на контурную карту ледники, реки и озера КР.
3. Обозначить на контурной карте 6 полезных ископаемых которыми богата КР.
4. Обозначить на контурной карте месторасположение крупнейших объектов АПК КР.

Правила работы с контурной картой:

- Работу на контурной карте желателен выполнять, используя карты атласа и текст учебного пособия.
- Все обозначения, применяемые на контурной карте, необходимо выносить в условные знаки. Можно использовать условные знаки карт атласа или некоторые из них создавать самостоятельно.
- При нанесении объектов на карту необходимо соблюдать точность их положения, ориентируясь по меридианам и параллелям, береговой линии, рекам, границам государств.

3. Тема письменной контрольной работы рубежного контроля:

1. Комплексная социально-экономическая характеристика областей КР. (по вариантам)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Реферат
2. Презентация
3. Задания по контурным картам
4. Письменная контрольная работа.

Шкалы оценивания средств текущего и рубежного контроля представлены в Приложении 2.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крыжанова Л.С.	Экономика труда: учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л1.2	Макошев А.П.	Политическая география и геополитика. : учебник	Горно-Алтайск. 2010
Л1.3	Аламанов С.К., Сакиев К.С, Ахмедов С.М.	Физическая география Кыргызстана.: учебник	Бишкек 2013
Л1.4	Бусыгина И.М.	Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов	М.: Аспект Пресс 2016
Л1.5	Крыжанова Л.С., Бровко Н.А., Плоских Е.В.	Экономика и социология труда: краткий теоретический курс. Ч. 1: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаков К.И., Крыжанова Л.С., Субачева Л.А., Мечукаева К.М.	Особенности функционирования рынка труда и воздействие на него структурных изменений в экономике: Учеб. пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л2.2	Исаков К.И., Исаков К.И., Кумсков Г.В., Крыжанова Л.С., Субачева Л.А.	Тенденции социально-экономического развития Кыргызстана и их воздействие на уровень жизни населения: Монография	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л2.3	Мечукаева К.М.	Экономика энергетики: учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения, а именно традиционные лекционные и практические занятия.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Информационный центр "Токтом"		
6.3.2.2	Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>		
6.3.2.3	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: <a href="http://www.lib.krsu.edu.kg">http://www.lib.krsu.edu.kg</a>		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>		
6.3.2.5	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.		
6.3.2.6	Официальный сайт национального статистического комитета КР: <a href="http://www.stat.kg">http://www.stat.kg</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Лекционная аудитория на 75 посадочных мест с проектором и настенным экраном;		
7.2	Аудитория для семинарских занятий на 25 посадочных мест;		
7.3	Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов.		
7.4	Географические карты КР		
7.5	Проектор		
7.6	Настенный экран		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

Технологическая карта дисциплины:

1. Раздел: Физическая география Кыргызской Республики.

Текущий контроль (написание и защита реферата и презентации по выбранной теме, выполнение заданий по контурной карте, активность и посещаемость) - 15 баллов

Рубежный контроль (контрольный тест) - 10 баллов

2. Раздел: Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

Текущий контроль (написание и защита реферата и презентации по выбранной теме, выполнение заданий по контурной карте, активность и посещаемость) - 25 баллов

Рубежный контроль (письменная контрольная работа) - 10 баллов

Промежуточный контроль (зачет с оценкой) - 30 баллов

Итого 100 баллов.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и должна соответствовать приведенному примерному перечню.

Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников.

Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы.

План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4) шрифтом TimesNewRoman, 14.

Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Рекомендуется подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

## Шкалы оценивания оценочные средств текущего и рубежного контроля

### 1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам

Критерий	Оценка в баллах
нет ответа	0
минимальный ответ	31-59
изложенный, раскрытый ответ	60-69
законченный полный ответ	70-84
образцовый, примерный, достойный подражания ответ	85-100

### 2. Экспресс-опросы перед началом (или в конце) каждой лекции

Критерий	Оценка в баллах
нет ответа	0
минимальный ответ	31-59
изложенный, раскрытый ответ	60-69
законченный полный ответ	70-84
образцовый, примерный, достойный подражания ответ	85-100

### 3. Эссе

Критерий	Вес критерия, %
соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20
полнота раскрытия темы	30
правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, а также корректность оформления цитат	20
структурированность ответа и логичность изложения	20
соответствие форматным требованиям оформления	10
Итого	100

Максимальная оценка ставится за эссе со следующими характеристиками ответа:

1. содержание эссе полностью соответствует выбранной теме - дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос; тема раскрыта полно, профессионально, грамотно; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат; в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция;
2. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса;

3. структура эссе («вступление - основная часть - заключение») выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом;
4. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа;
5. соблюдены все правила оформления эссе: выдержан объем эссе и также требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов.

#### 4. Реферат

Критерий	Вес критерия, %
содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно	40
защита на занятии: в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	20
соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20
качество раздаточного материала	20
Итого	100

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка снижается за:

- за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата;
- за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме;
- за несоблюдение структуры реферата и наличие орфографических ошибок.

#### 5. Ситуационная деловая игра

Критерий	Вес критерия, %
достижение основной цели игры - нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации	30
уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	20
высокий уровень понимания содержания деловой игры, умение собрать недостающую информацию, сделать обобщения, теоретизировать	20
контекстное творчество и способность предложить нестандартные, нетипичные способы решения поставленной организационно-управленческой задачи	20

эффективное командное взаимодействие	10
Итого	100

## 6. Контрольная работа

Критерий	Вес критерия, %
соответствие определенной логической последовательности (алгоритму) решения контрольной работы	25
умение оперировать понятиями, правилами и утверждениями и формулами	25
исчерпывающие конкретные ответы на поставленные в контрольной работе вопросы	25
усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность	25

## 7. Тест

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
85 - 100	отлично
70- 84	хорошо
60 - 69	удовлетворительно
0 - 59	неудовлетворительно

### **Критерии оценки знаний и практических навыков студентов промежуточного контроля**

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе

компетенций. Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.